

## **CARACTERIZACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA SOCIAL DE LA IE DISTRITAL LA UNIÓN**

### ***1. En la IE, según el modelo los fines de la formación podrían apuntar a***

- La potencialización de las capacidades éticas, críticas, democráticas, cognitivas y productivas que permitan transformar la realidad.
- La formación autónoma e integral de niños y jóvenes en bilingüismo y en el ámbito técnico comercial que permitan el desarrollo de competencias para su desempeño eficiente en el campo laboral.
- La formación de niños y jóvenes responsables, respetuosos y tolerantes capaces de solucionar asertivamente las dificultades propias y de su entorno.
- La construcción y generación del conocimiento a partir de la realidad que permita la reconstrucción y flexibilización del mismo respondiendo a los requerimientos educativos, tecnológicos, sociales, laborales y en general al proceso de desarrollo del país.
- El desarrollo de valores, capacidades, habilidades y dimensiones del ser que permitan la construcción y reconstrucción de su proyecto de vida, de su entorno y de la sociedad.
- El acceso al conocimiento mediante el uso de los recursos tecnológicos de vanguardia que favorezcan la competitividad y su mejor desempeño en el ámbito laboral.

### ***2. En la IE, según el modelo el conocimiento y la socialización escolar se podrían caracterizar por***

- Construcción y generación del conocimiento y de las normas sociales que permita a su vez la reconstrucción y flexibilización de las mismas de manera tal que pueda responder a los requerimientos de una sociedad que transforma continuamente sus saberes, creencias y prácticas sociales.
- El conocimiento es una construcción personal guiada y orientada desde la escuela. El conocimiento está relacionado con los intereses personales de los estudiantes y con las condiciones del medio. Entre mayor interés haya será mas efectivo el aprendizaje y entre mayor relación haya con el objeto de aprendizaje habrá una mayor ampliación de conocimiento. Una forma de interesar al estudiante es llevando a contrastar sus presaberes con la realidad.
- El estudiante no parte de cero, pues tiene unos conocimientos previos que orientan la apropiación de nuevos saberes en los diferentes ámbitos en que se desarrolla.

### ***3. En la IE, según el modelo la práctica del maestro se podría caracterizar por***

- El docente es un guía que orienta los procesos basado en el desarrollo físico, afectivo, cognitivo, volitivo del educando atendiendo a sus necesidades e intereses y en general contribuyendo a la formación integral del estudiante.
- El docente es un acompañante crítico de los procesos generados en el estudiante.

- El docente debe despertar el interés del educando mediante la problematización de situaciones, la reflexión, la investigación y la generación de inquietudes para facilitar el desarrollo cognitivo y la comprensión.
- El maestro es el mediador en busca de hipótesis, ayuda a definir los procedimientos para resolver los diferentes problemas facilitando la generación de propuestas en los estudiantes para la solución de los mismos.

***4. En la IE, según el modelo el trabajo del estudiante se podría caracterizar por***

- El estudiante es un sujeto activo, participativo, investigativo y por ende el centro del proceso educativo.
- El estudiante es un generador de ideas e hipótesis que permiten la solución de diferentes problemas y situaciones que se le puedan presentar.
- El estudiante utiliza los conocimientos previos, la investigación, los saberes universales para la construcción de nuevos saberes.
- El estudiante muestra interés por el trabajo en equipo como estrategia que permite la interrelación, el desarrollo de las habilidades sociales, el consenso y la toma de decisiones, la construcción de nuevos conocimientos y el respeto y fortalecimiento de los valores

***5. En la IE, según el modelo los contenidos de los planes de estudio se pueden caracterizar por***

- Los contenidos son flexibles sin desconocer los lineamientos y estándares curriculares.
- Los contenidos son contruidos, reconstruidos, y ligados a la acción social.
- Los contenidos son pertinentes en la medida que se contextualizan en el momento, en las necesidades de los estudiantes y de la institución y la sociedad
- Los contenidos científicos son recreados y afianzados en la vivencia cotidiana de los estudiantes.
- La adquisición de los contenidos debe obedecer a procesos cognitivos primarios como la atención, el interés, y la percepción y a procesos cognitivos secundarios como el razonamiento, la codificación, la resolución de problemas.

***6. En la IE, según el modelo la metodología de la formación se puede caracterizar por***

- Centrado en las individualidades de los estudiantes.
- La motivación es fundamental y se promueve el interés, el entusiasmo, y la participación activa como condiciones internas que permiten la construcción de saberes.
- La metodología está basada en la experimentación y la relación del educando con su contexto.
- El trabajo en grupo es una metodología que permite el fortalecimiento de la interrelación grupal y desarrolla procesos activos y dinámicos.